

## 科学随想

# 「科学」で辞書遊び

猪原 健弘

### 「科学」って？

私は理学部数学科の出身である。成績は決してよくはなかったが、数年間、数学的なものの考え方に触れたため、よかれ悪しかれ、何かものを書こうとするときに、自分にとって定義があいまいな言葉を使うのには慎重になった。この「科学随想」の執筆を頼まれたときにも、一抹の不安のようなものがよぎった。『科学』ってなんだろう・・・。

考えていても不安は解消されないので、手近にあった【岩波書店 広辞苑第五版】(以下、【広】)で引いてみた。1つ目の項目に、「体系的であり、経験的に実証可能な知識。物理学・化学・生物学などの自然科学が科学の典型であるとされるが、経済学・法学などの社会科学、心理学・言語学などの人間科学もある。」とある。『科学』の中には『自然科学』、『社会科学』、『人間科学』があるらしい。分類されると少し落ち着くのも数学科にいたからだろうか。

### 科学の分類？

しかし『人間科学』というのは見慣れない。むしろ『人文科学』の方が馴染み深い。実際、【広】でも、『人間科学』については「広い意味で人間の事象を取り扱う科学の総称。」とあっさり終わっているのに対し、『人文科学』は「(human sciences) 政治・経済・社会・歴史・文芸など、広く文科系の学問の総称。狭義には、自然科学・社会科学に対して、哲学・言語・文芸・歴史などに関する学問の称。文化科学。」と詳しく、しかも『自然科学』や『社会科学』に対する言葉として記述してある。

『自然科学』、『社会科学』、『人間科学』というの分類というほどのものでもなさそうだと、また不安になりながら、『文化科学』という新しく登場した言葉を引く。【岩波書店 岩波日本語表現辞典】(以下、【表】)には「研究対象の個別性という点に重点を置いて研究する科学。歴史学・文学等、文化を対象とする科学は、一般法則性を重んずる自然科学と根本的に異なるという主張による呼び名。」とあり、【広】では「対象の一般性を明らかにして法則を定立する自然科学に対して、事物の歴史的1回性と個別性を記述する科学。リッケルトの科学分類法による名称。」とある。同じく【広】によれば、リッケルト(1863～1936)はドイツの哲学者で自然科学と文化科学とにおける方法論的区別を明らかにした人だそう。さらに、【広】では、『自然科学』は「(natural sciences) 自然に属する諸対象を取り扱い、その法則性を明らかにする学問。ふつう天文学・物理学・化学・地学・生物学などに分ける。また、応用を主眼とするか否かによって、基礎科学と応用科学にも分ける。」、『社会科学』は「(social sciences) 社会現象を対象として研究する科学の総称。政治学・法律学・経済学・社会学・歴史学・文化人類学およびその他の関係諸科学を含む。」とある。

### 数学は??

ここまできて、さらに不安になった。『数学』がどこにも出てこない。【広】では「(1) (mathematics) 数量および空間に関して研究する学問。代数学・幾何学・解析学(微分学・積分学およびその他の諸分科)、ならびにそれらの応用などを含む。(2) 数についての学問。すなわち今の算術(arithmetic)。中国の「数学啓蒙」(1853年刊)以来、日本でも明治10年代まで、この意味に用いたことが多い。」とあり、【表】では「数・量・空間などの形式的性質・関係について、その抽象的構造を研究する学問。」とある。確かにそうだが、単に「学問」とは、広すぎやしないか。

もう少し狭い分類を求めて、『工学』と『理学』に目をつけた。【広】では、『工学』は「(engineering) 基礎科学を工業生産に応用して生産力を向上させるための応用的科学技

術の総称。古くは専ら兵器の製作および取扱いの方法を指す意味に用いたが、のち土木工学を、さらに現在では物質・エネルギー・情報などにかかわる広い範囲を含む。」とある。かなり直感にあう。では『理学』はというと「(1)中国, 宋代に唱えられた性理学。(2)陰陽師(おんようじ)などが方位や星象を見て吉凶を定めること。(3)(明治期の用語)哲学。(4)ア 自然科学の基礎研究諸分野の称。イ 特に, 物理学。」とあり、やはり『数学』はない。

結局、日本語の辞書にはがっかりさせられっぱなしだった。しかし、英語の辞書に少し救われた。【大修館書店 ジーニアス英和(第3版)・和英辞典】によれば、「math·e·mat·ics 《アクセント注意》[「学ぶこと」が原義]」だそうである。「数学とは、すなわち学ぶこと」というのは何とも心地よい。

(社会理工学研究科価値システム専攻 助教授)

---

東工大クロニクル No.388

[NEXT ▶](#)  
[INDEX ▶](#)